

I C T実践シート 中学部①

<p>観点</p>	<p>コミュニケーション支援 ・ 活動支援 ・ 学習支援</p>
<p>目的・実態</p>	<p>Ⅲ類型 計 3 名 ・生活単元学習「野菜を収穫しよう」(教科領域：理科) ・目的：運動機能面で、全員が車椅子やバギーを用いた教師の移動補助を必要とする生徒に対しての学び合いの手立てとして、特に、野外での活動では、重度の肢体不自由の生徒、体温調節が難しく、外部に移動して活動する際に制限のある生徒のために、実体験を通して学び合うため。</p>
<p>方法</p>	<p>・学級菜園での野菜を収穫する様子を Z o o m を用いて伝え、リアルタイムで、他の生徒の活動を見て、体験的活動を補う。 9月 中学部 A組教室(ベランダ及び学級菜園) 5月～10月 計8時間設定(本時7/8)</p>
<p>成果(有効だった点／児童生徒の変容等)</p>	<p>・生徒にとって、収穫する自分の様子を観ることで驚きと喜びが引き出され、生徒の表情の変化や画面を注視する様子からも、貴重な体験を生徒に強く印象付けられた。 ・3名の生徒それぞれの体験について、映像を介して共有するだけでなく、欠席して参加できなかった場合(実際1名が欠席)でも、後日、体験を共有できた。 ・評価するにあたって、映像や写真を生徒の活動の様子を記録として活用でき、また、振り返りの際に、画像を見る生徒の表情の変化や反応を観察することで、生徒に寄り添った評価が可能であると実感した。</p>
<p>課題・改善案</p>	<p>・収穫した野菜が「調理」したり料理として盛り付けたりする様子を動画で見せることもできるのではないかと。実際に目の前で調理して、嗅覚と視覚を刺激すればさらに体験的活動に深まりができるのではないかと。 ・もぎ取る音や実体験でしか得られない体験的活動(五感を刺激すること)に迫る手立てを探る必要がある。 ・収穫した野菜の分別を指導する場面で、I C Tを活用し、より効果的に生徒に分かりやすく分別の仕方を提示していきたい。</p>
<p>その他</p>	<p>・本時では、Z o o m で撮影した様子を写真で「振り返り」に活用したが、映像をそのまま録画できれば、さらに活用の方が広げられ、効果的だった。 ・撮影のためにタブレットスタンドを使用したけど、カメラ固定して撮影したのでは臨場感あふれる画像にはならないことが分かった。生徒支援、撮影、見守りと一人の生徒を指導するには3名の指導者が必要になる。事前の綿密な検討が必要である。</p>

<p>iPad</p> 	<p>テレビ(モニター)</p> 	<p>スタンド</p> 	<p>写真(ホワイトボード)</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------