

<p style="text-align: center;"><b>関係法令</b></p> <p>日本国憲法 教育基本法 教育振興基本計画 宮城県教育振興基本計画 宮城県教育振興基本計画第1期アクションプラン（平成22年度～25年度）</p>	<p style="text-align: center;"><b>学校・学部の教育目標</b></p> <p>&lt;学校&gt; 社会的自立を目指す児童・生徒の育成 ○ 積極的に人とかかわり、社会生活に適応できる子ども ○ 自分で考え、自分で行動する子ども ○ 障害に負けずに、心と体を鍛える子ども &lt;中学部&gt; ○ 体を大切にし、心豊かな生徒 ○ よく学び、よく考えて行動する生徒 ○ 自分から人や社会へ関わっていく生徒</p>	<p style="text-align: center;"><b>教育の推進体制</b></p> <p style="text-align: center;">校長の学校教育方針 ↓ 志教育推進委員会 ↓ 運営委員会・職員会議 ↓ 全職員による実践</p>
<p style="text-align: center;"><b>志教育の目標</b></p> <p>○ 自己の適性と社会の中での役割の理解促進</p> <p>○ 勤労観や職業観の涵養</p> <p>○ 主体的に進路を選択する能力や態度の育成</p> <p>一人間としての生き方を考えつつ学びに向かうように促しながら（従来のキャリア教育を含める）</p>	<p style="text-align: center;"><b>志教育の重点指導事項</b></p> <p>○ 人と『かかわる』 自分の良さや適性、及び互いの良さに気付き、認め合い、信頼し合える関係作りに努める</p> <p>○ よりよい生き方を『もとめる』 将来の職業と学習との関わりを理解させ、学習や体験活動に取り組みせ、成就感を持たせる</p> <p>○ 社会での役割を『はたす』 学校生活や家庭で役割や責任を果たす喜びを感じさせ、自信を持たせる</p>	<p style="text-align: center;">社会の要請、地域や生徒の実態等</p> <p><b>【社会の要請】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>豊かな人間関係の構築</li> <li>コミュニケーション力の向上</li> <li>明るく元気な心と体の育成</li> </ul> <p><b>【地域の実態】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ユニバーサルデザイン化の途上</li> </ul> <p><b>【生徒の実態】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>健康の保持、管理への配慮が必要</li> <li>生活経験の拡大が必要</li> <li>コミュニケーション</li> </ul>

各教科・科目，総合的な学習の時間，特別活動における関連		
I 類型	II 類型	III 類型
<p>[国語] 聞く、話すといった学習活動を通して、伝え合い、相手を尊重する態度を培う</p> <p>[社会] 人々の暮らしや職業を学習する活動を通して、現代社会に生きるために相応しい判断力の育成をはかる</p> <p>[数学] 見通しや筋道を立てて考え、処理をすることができる態度や意欲を育てる</p> <p>[理科] 課題を自分で見だし、自ら解決しようとする態度を育てるとともに、その成就感を味わわせる</p> <p>[英語] 異なる文化の物の見方や考え方を学ぶことにより、伝え合う楽しさを感じさせ、複層的な考え方ができるように促す</p> <p>[美術] [音楽] 情緒や感情を安定させ、豊かな感性の育成を図る</p> <p>[保健・体育] 望ましい生活習慣を育てる</p> <p>[技術・家庭] 家庭生活をよりよくしようとする意欲と実践的態度を育てる</p> <p>[特活] [総合] 自分の生き方について考える力を育成する卒業後の生活について考え、体験を通して具体的な目標に向かい努力する力を育成する</p> <p>[自立活動] 望ましい生活習慣と人間関係の構築を図る</p>	<p>[国語] 聞く、話すといった学習活動を通して、伝え合い、相手を尊重する態度を培う</p> <p>[数学] 見通しや筋道を立てて考え、処理をすることができる態度や意欲を育てる</p> <p>[音楽] 情緒や感情を安定させ、豊かな感性を育成する</p> <p>[体育] 運動に親しみ、協力しながら取り組む態度を養う</p> <p>[特別活動] [総合] 卒業後の生活について考え、体験を通して具体的な目標に向かい努力する力を育成する</p> <p>[生活単元学習] 時や場所を考えて、適切な言葉や態度で対応する力を育成する</p> <p>[作業学習] 皆と協力して作業や実習し、仕事のきまりや指示などをよく守る態度を育成する 働く喜びや成就感を感じさせる</p> <p>[日常生活の指導] 自立した生活に向けての生活習慣を形成する</p> <p>[自立活動] 望ましい生活習慣と人間関係の構築を図る</p>	<p>[自立活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>望ましい生活習慣と人間関係の構築を促す</li> <li>コミュニケーション能力の向上による、人間関係の形成を図る</li> </ul> <p>[音楽]</p> <p>情緒や感情を安定させ、豊かな感性の育成を図る</p> <p>[特別活動]</p> <p>集団活動によつての他者への意識の向上を図る</p>

<p style="text-align: center;"><b>進路指導との関連</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自らの進路を真剣に考え、意欲的に取り組む姿勢と態度を養う</li> <li>適切な進路の選択ができる能力を養う</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>生徒指導との関連</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>思いやりの心を持てる集団の育成を図る</li> <li>健全で安全な学校生活を送れる集団の育成を図る</li> <li>自分の将来を見つめられる生徒の育成を図る</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>道徳教育との関連</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な生活習慣を身につけ節度ある生活のできる生徒の育成</li> <li>相手の立場に立って物事を考えられる生徒の育成</li> <li>強い意志を持ち、自主的、自立的に行動できる生徒の育成</li> <li>何事にも粘り強く取り組める生徒の育成</li> <li>自分の障害を理解し、克服しようとする態度の育成</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>家庭・地域との連携</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学部、学級、個別懇談会や通信物などの配付を通し、情報交換・情報提供に努め、保護者との共通理解、連携を図る。</li> <li>個別の教育支援計画や支援ファイルを活用しながら、将来の姿を共に思い描き、一貫した支援が実践されるよう努める。</li> </ul>