

単元内のよくばりな仕掛け

新学習指導要領で整理・選択しながら
コミュニケーション能力の向上を中心に



小学部6年生
移動運動機能障害 両上下肢不自由 知的障害
2名は書字が・・・ 3名とも手指の巧緻性が未発達で・・・
相互通行のコミュニケーションが・・・（発信は可能）



生活単元学習で・・・
生活 国語 算数 図工 自立活動の指導を展開させ
注意力、言語能力、自己有用感を高める
経験の拡大 自立に向けた基本的な動作の獲得 etc.



指導の中心は
コミュニケーション能力の向上
「**認め合い、高め合い**ながら自ら**進んで学びに向かう力**」

【第8分科会】単元内のよくばりな仕掛け

教科・領域	目 標	指導要領関連項目※
生活	・植物の成長、自然の特徴や変化が分かり、表現する。 ・植物の世話や果実の加工をするための技能を身に付ける。	3-サ(ア)(イ) 3-キ(ア)(イ)
国語	・経験したことを簡単な語句や短い文で表現する。 ・経験したことを思い浮かべ、言葉で伝える。 ・自分の要求を言葉で伝える。	3-Bウ 3-Aイ 3-Aウオ
算数	・収穫した作物の数え方や計算の仕方を考える。	3-Aア (ア)㊦㊧㊨㊩
図工	・様々な用具を使い、工夫して作品を作る。	3-Aア(イ)
自立活動	・収穫や作業に必要な動作を身に付ける。 ・ 相手を意識した表現を用いて話す。	5-(3)(5) 6-(5)

※各教科は指導要領の段階と内容を表記し、自立活動は区分と項目を表記した。

コミュニケーション能力の向上

「認め合い、高め合いながら自ら進んで学びに向かう力」

【第8分科会】単元内のよくばりな仕掛け

(1) 手立てと仕掛けの構想図



【第8分科会】単元内のよくばりな仕掛け

教師との関わりが大好き (^ω^)



指導の中心は

コミュニケーション能力の向上

「認め合い、高め合いながら自ら進んで学びに向かう力」

【第8分科会】単元内のよくばりな仕掛け



教師との関わりが大好き(日下先生! ^ω^)

【第8分科会】 単元内のよくばりな仕掛け



視線の交わりを演出

【第8分科会】 単元内のよくばりな仕掛け



机の配置を 対教師から 対クラスメイトへ

【第8分科会】 単元内のよくばりな仕掛け



机の配置を 対教師から 対クラスメイトへ

【第8分科会】 単元内のよくばりな仕掛け

- ☆ 毎日学習する朝の会
- ☆ 学級の生活単元学習
 - ・ファミリーファーム (畑)
 - ・マラカス大作戦
 - ・造形展, 卒業制作等の合作
- ☆ 学部の集会
- ☆ 日々の評価で

- ☆ 教師は表情で語る
- ☆ 賞賛はインパクトで
- ☆ 言葉掛けは最小限
- ☆ 友達の作業が見える環境整備
- ☆ 毎度毎度の相互評価
- ☆ 1つの作業を3人で
- ☆ 定型文を指導しながら
- ☆ 個に応じた → ゴールをそろえる

どんな場面で?

どんな演出で?

机の配置を 対教師から 対児童へ

【第8分科会】単元内のよくばりな仕掛け

指導主事訪問で

- ☆ 毎日学習する朝の会
- ☆ 学級の生活単元学習
 - ・ファミリーファーム (畑)
 - ・マラカス大作戦
 - ・造形展, 卒業制作等の合作
- ☆ 学部の集会
- ☆ 日々の評価で

ねらっていたことは

- ☆ 教師は表情で語る
- ☆ 賞賛はインパクトで
- ☆ 言葉掛けは最小限
- ☆ 友達の作業が見える環境整備
- ☆ 毎度毎度の相互評価
- ☆ 1つの作業を3人で
- ☆ 定型文を指導しながら
- ☆ 個に応じた→ゴールをそろえる

机の配置を 対教師から 対児童へ

【第8分科会】単元内のよくばりな仕掛け

マラカス大作戦で

☆ ひょうたんに着色する作業を分業することで、必然的に要求や賞賛などの関わりが活性化する！

☆ 1つの作業を3人で

- 1) かいてんマン
- 2) 色おとこ
- 3) はこびやさん

- ・ 3人の視線が同じところに
- ・ おいおい！ いいね！
- ・ ○○さん, うまい！

【第8分科会】単元内のよくばりな仕掛け

マラカス大作戦で



【第8分科会】単元内のよくばりな仕掛け

対象の児童は...



教師との関わりが大好き (^ω^)

【第8分科会】 単元内のよきばりな仕掛け

関わりから生まれるコミュニケーション

対象の児童は...

- ・「トイレに行きますか？」→「・・・(兄を見る)」
- ・「紙は何色を使いたいですか？」→「・・・(黙って指差し)」
- ・遊びたいときは、体で乗っかってくる
- ・給食を何から食べるかが、選びにくい
- ◎意思決定、要求が少ない
- ◎周囲を見てまねる行動が多い



教師との関わりが大好き (^ω^)

【第8分科会】 単元内のよきばりな仕掛け

その児童が...

- ・トイレに行く、物を選ぶ、何かをするしないがはっきり
- ・冗談、ボケ、つつこみが得意
- ・うるさいくらいによくしゃべる
- ・下級生に自ら話しかける
- ◎意思決定がはっきりし、要求や質問が多くなった
- ◎周囲を見てまねる行動は消滅



友達との関わりが大好き (^ω^)

【第8分科会】 単元内のよきばりな仕掛け

有効だと思われた手立て

① 児童同士で話したくなるしかけ

- 1) 互いを意識するような空間配置
- 2) 魅力的な、好奇心をくすぐる教材開発
- 3) 同じ学習でも個に応じた展開→ゴールは同じ



【第8分科会】 単元内のよきばりな仕掛け

有効だと思われた手立て

① 児童同士で話したくなるしかけ

② 会話や質問が気楽にできる言語スキルUP

- 1) 日常的な定型文の指導
- 2) 質問の仕方、返答の仕方、お礼や気持ちの伝え方の指導
- 3) 友達の話や発表を日常的によく聞く習慣付け→音読指導



【第8分科会】 単元内のよくばりな仕掛け

有効だと思われた手立て

- ① 児童同士で話したくなるしかけ
- ② 会話や質問が気楽にできる言語スキルUP
- ③ 適切な量と質の教師の関わり
 - 1) 多くは語らず、インパクトのある言葉とリアクション
 - 2) 何気ない相互評価を促す日々の心構え

「認め合い、高め合いながら
自ら進んで学びに向かう力」



【第8分科会】 単元内のよくばりな仕掛け

関わりから生まれるコミュニケーション



友達との関わりが大好きになりました (^ω^)。

【第8分科会】 単元内のよくばりな仕掛け

◇使用した道具

ハサミ, ペンチ, 結束バンド, シリ
ンジ, ノコギリ, ドライバー サン
ドペーパー, コンパウンド, ロープ,
ピンセット, リール, 筆, ワイヤー
リボン, 絵の具 その他

友達との関わりが大好きになりました (^ω^)。

友達からほめられたらうれしい。がんばっちゃう。友達のまねもOK。

【第8分科会】

単元内のよくばりな仕掛け

新学習指導要領で整理・選択しながら
コミュニケーション能力の向上を中心に